

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria

Plan de Estudios 2018

Programa del curso

TIC y multigrado

Tercer semestre

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2019

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje.**

Carácter del curso: **Obligatorio**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

Índice

Propósito.....	5
Descripción general del curso.....	5
Sugerencias.....	6
Cursos con los que se relaciona.....	7
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso.....	10
Estructura del curso.....	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza.....	13
Sugerencias de evaluación.....	15
Unidad de Aprendizaje I. Saberes Digitales: Definición, tipología y características de las TIC y las TAC.....	18
Unidad de Aprendizaje II. El desarrollo de los saberes digitales para el ejercicio de la docencia, como política educativa.....	24
Unidad de Aprendizaje III. Didáctica para la enseñanza en el modelo educativo de Telesecundaria.....	31
Perfil docente sugerido.....	37

Propósito

El curso TIC y Multigrado tiene como propósito que el estudiante maneje las tecnologías de la información y comunicación y las tecnologías del aprendizaje y conocimiento como medio o recurso didáctico en las aulas multigrado de la telesecundaria, con la finalidad de planear, ejecutar y evaluar una secuencia didáctica relacionada con la vida cotidiana de los alumnos de telesecundaria a través del uso de las tecnologías.

Descripción general del curso

El curso Tecnologías de la Información y la Comunicación y Multigrado, es el cuarto curso del tercer semestre del Trayecto Formativo “Formación para la Enseñanza y el Aprendizaje” de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria y se desarrolla durante 18 semanas con cuatro horas cada una y un total de 4.5 créditos. Este curso busca conceptualizar y revisar la importancia de implementar como política educativa el uso de la tecnología en las aulas, para atender los contenidos y estrategias teórico-prácticas que ofrecen los servicios educativos para la educación obligatoria en el siglo XXI.

En esta Licenciatura, los estudiantes normalistas, han experimentado acercamientos, con Telesecundarias y su vínculo con el uso de la tecnología y algunos medios de comunicación, por lo que a partir de este curso, podrán identificar y reflexionar sobre la importancia y oportunidades que ofrece crear ambientes para la enseñanza y el aprendizaje con Tecnologías de la información y la Comunicación como recursos para planear propuestas de intervención docente, de acuerdo al contexto específico de los alumnos de telesecundaria.

Proporcionar herramientas para conocer y reflexionar acerca de diferentes prácticas en el uso de las TIC; compartir pautas y estrategias para la planificación, desarrollo y valoración de experiencias de integración de las TIC en experiencias educativas; generar entornos contextualizados de trabajo sistemático para mejorar el desarrollo profesional y la formación en el uso de las TIC, concretándose en diferentes niveles y grados en función de las competencias profesionales y utilizar este tipo de entorno para formar grupos de trabajo en actividades de enseñanza y aprendizaje, serán orientaciones que deben impulsarse a partir del desarrollo de este curso.

En este sentido los estudiantes normalistas podrán reconocer los múltiples retos formativos en las aulas de Telesecundaria, dado que los estudiantes tienen mayores posibilidades para acceder a otros dispositivos para la comunicación y el acceso a la información, por ello se requiere articular estas nuevas tecnologías, con las que utilizan ya y así ofrecer posibilidades para el desarrollo de aprendizajes con perspectivas más amplias en términos de uso y participación.

Desde esta perspectiva los estudiantes normalistas se apropiarán de un marco referencial que atañe al desarrollo de políticas educativas que impulsan el trabajo en el aula con apoyo de TIC por un lado y por el otro se conocerán esos conocimientos imprescindibles que debe desarrollar un docente en términos de saberes digitales.

Generar aprendizajes con las TIC como medio o apoyo en telesecundaria es una competencia necesaria para los usuarios de tecnologías propias de la era digital por ello se considera que el acceso a la información debe estar regulado a partir de criterios, académicos y éticos, definidos en colaboración y participación con los usuarios de las Tics.

Sugerencias

A partir de los contenidos de este curso, se busca la reflexión sobre la pertinencia, selección y manejo de estas tecnologías para la comunicación y la información dentro de las aulas, como parte de las competencias profesionales, que han de desarrollar durante su formación como docentes.

Aunado a ello, los estudiantes normalistas se familiarizarán con el uso de plataformas virtuales que apoyen su práctica docente en condiciones reales y específicas, para tener acceso a materiales educativos que enriquezcan la formación de los alumnos de Telesecundaria y Telebachillerato. Desde el enfoque de competencias para el desarrollo educativo en contextos multigrado y bajo la perspectiva de la atención a la diversidad disciplinar, el docente de telesecundaria, requiere de apropiarse de recursos tecnológicos para promover aprendizajes que les permitan desarrollar habilidades y actitudes en torno al uso de herramientas, durante la implementación de las secuencias didácticas propias del modelo metodológico de telesecundaria; de esta forma, contará con insumos para reflexionar y contrastar sobre las implicaciones de ser docente en un modalidad asistida con tecnología, con calidad y pertinencia en contextos multiculturales, sean urbanos, semiurbanos, rurales y rurales indígenas.

A lo largo de tres unidades de aprendizaje, las temáticas se concentran en: definiciones, tipología y características de las TIC/TAC; saberes digitales; el vínculo entre educación y las TIC/TAC, características de las plataformas virtuales; TIC en la telesecundaria; la actividad tutorial en la educación virtual y el diseño de objetos de aprendizaje. A partir de esta propuesta de contenidos, los estudiantes generarán evidencias que al final se integran en un Diario de campo o bitácora del registro de las actividades. Se recomienda que la mediación pedagógica sea orientada hacia la vinculación de este curso con el de Práctica docente en el aula y los demás cursos que se alinean en este semestre.

Cursos con los que se relaciona

El uso de TIC en telesecundaria, da a este curso un carácter especial porque más allá de que atraviesa toda la Licenciatura como recurso o herramienta didáctica, se convierte en tema de reflexión, dadas las particularidades de la gestión educativa dentro de un aula de telesecundaria. En este sentido es importante valorar los contenidos de aprendizaje no solo en el conocimiento y utilización de estas tecnologías, sino en la reflexión crítica en torno a su incorporación en los procesos educativos para el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas y recursos didácticos que apoyen el desarrollo de nuevos aprendizajes, competencias y relaciones con el conocimiento, primero en los estudiantes normalistas, para posteriormente impactar el desarrollo educativo de los alumnos de telesecundaria.

Sin embargo, se considera un especial vínculo con los cursos del Trayecto Formativo *Práctica Profesional*, dada la oportunidad de conocer y vivenciar el uso de TIC como recurso de aprendizaje en el aula:

Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad

Este curso es un referente indiscutible ya que promueve en los estudiantes el desarrollo de habilidades que le permitan observar y analizar los contextos escolares y comunitarios donde se realiza la práctica profesional, para que los conciba como elementos de reflexión para el trabajo en el aula. De esta forma, los estudiantes normalistas tendrán insumos para reflexionar sobre las implicaciones de ser docente en un aula que cuenta con dispositivos tecnológicos para el aprendizaje y que los usos que les da en la escuela, pueden enriquecer la perspectiva sobre el uso de TIC en la comunidad.

Observación y análisis de la cultura escolar

Al recuperar las experiencias de los estudiantes, generadas en el curso Herramientas para la observación y análisis de la escuela y comunidad incorpora nuevos elementos para hacer una inmersión en la vida académica y social dentro del contexto escolar específico en la secundaria, donde el estudiante se relaciona con directivos, docentes, personal administrativo y alumnos que conviven de manera cotidiana, para conocer, analizar, describir y elaborar explicaciones sobre las escuelas, su cultura escolar, las relaciones entre directivos, maestros, personal administrativo y los alumnos. A partir del acompañamiento docente el estudiante normalista ha identificado la relación que se establece entre el uso de TIC y TAC como recursos para la enseñanza y el aprendizaje.

Práctica docente en el aula

Este curso acerca a los estudiantes a las actividades de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en las clases de telesecundaria. A través de su participación directa, colabora con el docente titular y recupera evidencias de esas actividades, utilizando los registros de observación, entrevistas, diarios, fotografías o videograbaciones con la finalidad de analizar y comprender la manera en que se materializa el currículum en las actividades escolares. Desde esta perspectiva los estudiantes podrán diseñar algún tipo de intervención donde el uso de TIC, TAC y TEP potencialicen los ambientes para el aprendizaje.

Estrategias de trabajo docente

TIC y multigrado, aporta de manera significativa a este curso ya que en él, los estudiantes normalistas utilizarán de manera pertinente sus conocimientos en el diseño de propuestas de enseñanza y aprendizaje inclusivas y situadas, considerando los ambientes multigrado y el contexto sociocultural y lingüístico de cada escuela telesecundaria, por lo que el desarrollo del curso TIC y Multigrado fortalecerá sus capacidades para el diseño de planes de clase, así como de la evaluación del aprendizaje de sus alumnos.

Innovación para la docencia

El uso y la reflexión en torno al uso de tecnologías como apoyo para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje puede por sí mismo, ser una innovación, por lo tanto, el desarrollo crítico del curso TIC y Multigrado puede propiciar, a partir de la elaboración de diagnósticos, evaluaciones y análisis de la práctica, la identificación de aspectos específicos sobre los que se puedan generar propuestas de innovación docente con el uso de tecnología en telesecundaria, según las necesidades o problemáticas encontradas en las niñas, niños y adolescentes de las escuelas de práctica.

Cursos con los que se relaciona del Trayecto Formativo *Bases teórico metodológicas para la enseñanza*:

Desarrollo en la adolescencia; Desarrollo socioemocional y aprendizaje y Teorías y modelos de aprendizaje

Estos cursos sientan las bases que permiten a cualquier estudiante normalista caracterizar a los alumnos de la telesecundaria en aspectos vinculados con su desarrollo físico y emocional e identificar aquellas perspectivas que promueven su aprendizaje donde el uso de TIC enriquezca sus aprendizajes a partir de sus necesidades e intereses, para diseñar e implementar intervenciones pedagógicas innovadoras para los niños y los adolescentes que viven en un mundo complejo caracterizado por los dinamismos culturales, sociales, comerciales y ecológicos.

Cursos con los que se relaciona del trayecto Formación para la enseñanza y el aprendizaje:

Retos en el aula diversa

Los contenidos de aprendizaje de este curso, permitieron reconocer al estudiante normalista los retos a los que se enfrenta el docente de telesecundaria en ambientes multigrado, por lo que la perspectiva sobre el uso de TIC y TAC que ofrece este curso, posibilitará propuestas didácticas que a partir del uso de la tecnología incidan en la disminución de problemas para la gestión de aprendizajes dentro del aula.

Matemática, ciencia y tecnología

Ambos cursos cuentan con un espacio curricular en este tercer semestre y comparten una perspectiva reflexiva sobre el tema de las tecnologías por lo que se enriquecen en sus contenidos de estudio. El curso de Matemática, ciencia y tecnología en su tercera unidad, propone el diseño de una propuesta innovadora con el uso de tecnologías vinculadas a las Ciencias y a las Matemáticas por lo que las TIC, TAC y TAP pueden ser un medio extraordinario para la divulgación de sus propuestas.

Asimismo, se vincula con los cursos **Didáctica de la biología, Didáctica de la Física, Didáctica de la Química y Didáctica de las artes**, porque se espera que al término de este curso, los estudiantes puedan enriquecer el campo de conocimiento de las distintas disciplinas desde la gestión y uso de las TIC, las TAC y las TEP.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: Paúl López Zamora, José Andrés Chavarría González y Liliana Carranza Anaya de la Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla; José Luis Huitrado Rizo del Centro de Actualización del Magisterio de Zacatecas; Victoria Dolores Cho de la Sancha de la Escuela Normal Regional de Tierra Caliente de Arcelia Guerrero; José Adrián Martínez Galeote del Benemérito Instituto Normal del Estado "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla", Puebla; Pedro Chagoyán García, Escuela Normal Superior Oficial de Guanajuato; Enrique Gómez Segura, Escuela Normal Urbana Federal "Prof. Rafael Ramírez", Guerrero y Gaspar Armando Romo Osuna de la Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur "Prof. Enrique Estrada Lucero; así como Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez, María del Pilar González Islas, Jessica Gorety Ortiz García y Refugio Armando Salgado Morales de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la telesecundaria en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la telesecundaria.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas

Adapta fundamentadamente situaciones de aprendizaje para grupos multigrado y multinivel a partir de integrar saberes, enfoque y didáctica de las disciplinas en telesecundaria.

- Determina criterios de selección de recursos de aprendizaje y estrategias para la adaptación o diseño de situaciones de aprendizaje.

Implementa procesos de enseñanza que propicien aprendizajes relevantes y duraderos en contextos multigrado y multinivel para telesecundaria.

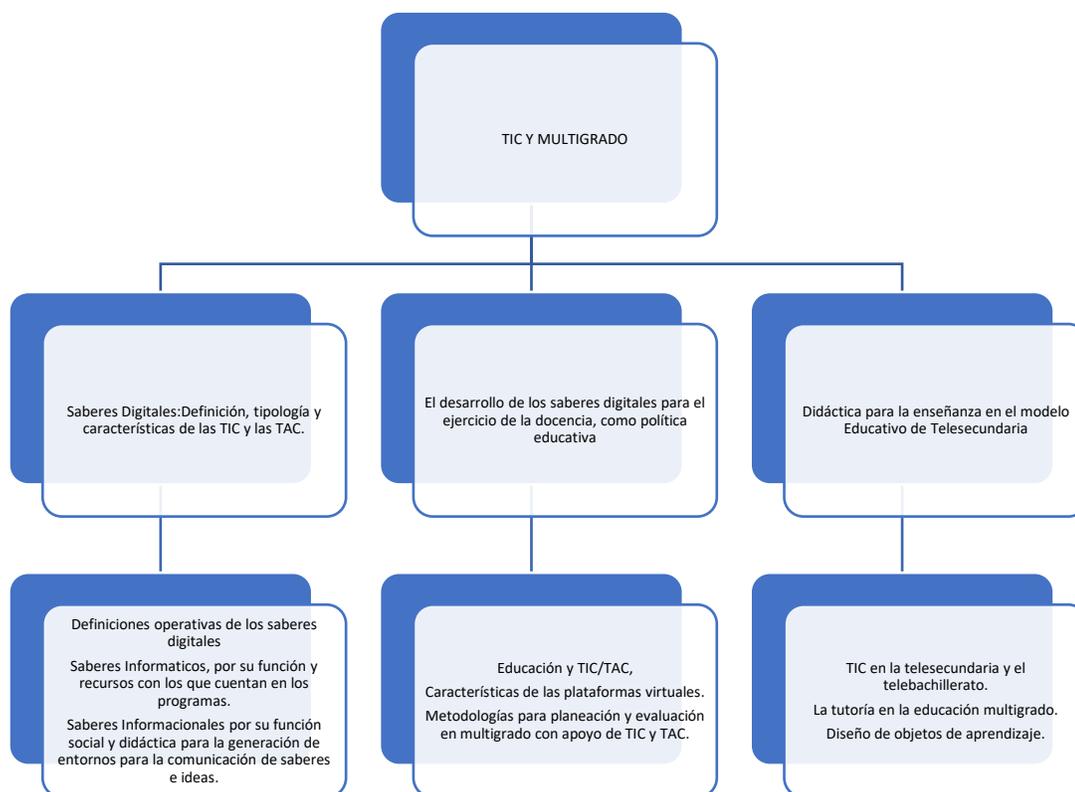
- Crea ambientes para la enseñanza y el aprendizaje relevante y duradero en grupos multigrado.

Maneja las herramientas tecnológicas en el diseño, selección y uso de objetos de aprendizaje a fin de construir situaciones de enseñanza que propicien la capacidad de aprender con autonomía, desde una postura inter y transdisciplinaria.

- Diseña o selecciona recursos didácticos y/o tecnológicos para la generación de aprendizajes de acuerdo con la asignatura y los niveles de desempeño esperados en los estudiantes multigrado.

Estructura del curso

El curso está estructurado en tres unidades de aprendizaje, siendo estas:



Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere al menos tres reuniones del colectivo docente para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar evidencias de aprendizaje comunes. Aunado a ello, se recomienda incluir en la práctica docente el uso de las tecnologías y el trabajo colaborativo, ya que permiten desarrollar de manera transversal las competencias genéricas.

El curso ha sido diseñado a través de una secuencia de aprendizaje e incluye una propuesta de actividades para que el estudiante considere sus saberes previos y con ellos problematice desde una visión holística, y defina sus expectativas e intereses de aprendizaje. A partir de las actividades de aprendizaje que se plantean en el curso, los docentes normalistas podrán enriquecer con cierto grado de flexibilidad, las actividades que van a llevar a cabo con el estudiante, de manera direccionada e intencionada, para poder desarrollar las competencias incluidas en el curso.

Con objeto de favorecer el desarrollo de las competencias, el profesorado podrá diseñar las estrategias pertinentes de acuerdo con los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende. No obstante, en este curso se presentan algunas sugerencias que tiene relación directa con los criterios de evaluación, los productos, las evidencias de aprendizaje y los contenidos disciplinares, así como con el logro del propósito y las competencias, se recomienda que, si se hacen adecuaciones, se cuiden los elementos centrales y la congruencia interna de la presente propuesta curricular.

Regularmente el docente enseña de la misma forma en que fue enseñado, por eso es tan difícil cambiar los usos y costumbres de una comunidad educativa (Martínez, C., Prieto, T., Jiménez, Á., 2015)¹. Esta resistencia representa el primer cambio profundo que se tiene que dar en la formación inicial del profesorado, en virtud del ajuste de la práctica docente a nuevos escenarios sociales. De esta forma se vuelve imperante la adopción y promoción del trabajo entre iguales para la construcción del conocimiento y su aplicación en la resolución de problemas en la vida cotidiana, encontrando en el mismo proceso de colaboración, relaciones relevantes y sustantivas entre los niveles de mediación del modelo educativo de telesecundaria que va desde los elementos teóricos

¹ Martínez, C., Prieto, T. y Jiménez, Á. (2015). Tendencias del profesorado de ciencias en la formación inicial sobre las estrategias metodológicas en la enseñanza de las ciencias. Estudio de un caso en Málaga. *Enseñanza de las Ciencias*, 33(1), pp. 167-184.

curriculares, pasa por los recursos propios de la didáctica de telesecundaria y los estilos individuales, lo que hacen en conjunto la operación de un sistema asistido con Tics y promueven la puesta en práctica de elementos para la resolución de problemas: condición básica para que el aprendizaje sea significativo.

Es importante señalar que corresponde al colectivo docente transformar las prácticas pedagógicas que posibiliten el uso de competencias digitales para alcanzar los niveles de mediación en la operación del modelo educativo de telesecundaria, lo que contribuirá en la formación individual del estudiante, al desarrollar disposición para construir su conocimiento y reconocer la naturaleza social del mismo, pues se construye en la interacción con los otros. Desde esta perspectiva se pondera el papel de la comunicación de las ideas, pues el acto de compartir lo que se conoce permite que se enriquezcan y se mejoren los aprendizajes entre los sujetos impactando directamente en la regulación del pensamiento; además de potenciar el interés por los temas manejados. Bajo estas condiciones, la visión del aprendizaje desde los programas de la Licenciatura en Enseñanza y aprendizaje en Telesecundaria corresponde con el enfoque socioconstructivista, por tal razón el lenguaje y las representaciones múltiples son el medio para la construcción de significados.

El docente del curso debe tener presente que los estudiantes se encuentran en una etapa inicial de su formación profesional, por lo que será necesario ofrecerles un acompañamiento cercano que les ayude a adaptarse gradualmente a las exigencias de su vida escolar; más aún, deberá ofrecerles un alto sentido de significatividad al aprendizaje, para lo que será necesaria la movilización interrelacionada de conceptos, habilidades y actitudes respecto al uso de las Tics en el modelo educativo de Telesecundaria.

De acuerdo con lo anterior, una enseñanza que propicie el aprendizaje basado en competencias se concentrará en la construcción de saberes, más que en la apropiación de contenidos temáticos. Una estrategia efectiva a la cual recurrir es el planteamiento de una situación-problema que sea percibida por los estudiantes como una tarea formativa propia. Además, se sugiere adoptar un modelo de trabajo por proyecto o estudio de caso, que permita integrar en forma articulada las tareas del curso a través de etapas sucesivas en las que los estudiantes perciban con claridad cuál es la finalidad que esas actividades persiguen y cómo contribuyen al logro de su perfil de egreso.

En este proceso de aprendizaje inclusivo, se recomienda que organice las actividades propuestas y comunique el sentido de las evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación de manera oportuna y flexible, para que el estudiante asuma su rol como sujetos activos y desarrollen su pensamiento crítico mejorando sus niveles de argumentación. Asimismo, se busca que sean capaces

de valorar su desempeño mediante la metacognición, la autorregulación, el análisis de información, así como el manejo de estrategias y recursos para la evaluación de sus procesos de aprendizaje, todo esto en ambientes de respeto a la diversidad. Finalmente se propone que la base de la planeación didáctica en el multigrado y multinivel sea la metodología del trabajo transdisciplinario e interdisciplinario por proyectos, basado en el enfoque por competencias.

A lo largo de cada Unidad de Aprendizaje se sugiere establecer las condiciones para construir productos parciales que lleven a la construcción de un producto final. Aunado a lo anterior es importante que durante el trabajo en el aula se propongan las siguientes estrategias didácticas.

Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

Aprendizaje por proyectos

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual cada estudiante se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

Aprendizaje colaborativo

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Sugerencias de evaluación

En congruencia con el enfoque del Plan de Estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar de manera gradual la manera en que cada estudiante moviliza sus conocimientos, pone en juego

sus destrezas y desarrolla nuevas actitudes utilizando las Tics como referente teórico para que genere experiencias formativas para su trabajo como docente de telesecundaria.

La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr y a demostrar en cada una de las unidades del curso, así como su integración final. De este modo se propicia la elaboración de evidencias parciales para las unidades de aprendizaje.

Las sugerencias de evaluación, como se sugiere en el plan de estudios, consisten en un proceso de recolección de evidencias sobre un desempeño competente del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias, sus unidades o elementos y los criterios de evaluación; al igual que en la identificación de aquellas áreas que requieren ser fortalecidas para alcanzar el nivel de desarrollo esperado en cada uno de los cursos del Plan de Estudios y en consecuencia en el perfil de egreso.

De ahí que las evidencias de aprendizaje se constituyan no sólo en el producto tangible del trabajo que se realiza, sino particularmente en el logro de una competencia que articula sus tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes. Desde esta perspectiva, la evaluación ha de ser continua, global e integradora y constituirse en un instrumento de acción pedagógica que contribuya a la mejora de todo el proceso educativo de los alumnos. No se reduce a evaluar aprendizajes, sino también requiere de la valoración de todas las variables que intervienen en proceso de aprendizaje como la creatividad, el desarrollo afectivo y social, las aptitudes, etcétera.

El enfoque de evaluación propuesto en este curso es procesual y formativo, puesto que se entiende la evaluación como un medio central para documentar información que permita valorar el logro de los aprendizajes y, posteriormente, diseñar estrategias para atender aquellas áreas de oportunidad detectadas. Ello implica el reconocimiento por parte de las y los estudiantes de sus saberes previos y el paulatino contraste con el saber construido a lo largo del curso. De esta forma, los estudiantes aprenden a regular su proceso de aprendizaje, además que desarrollan su conciencia metacognitiva.

Las actividades de evaluación consistirán en un proceso de recolección de evidencias sobre el desempeño del estudiante con la intención de construir y emitir juicios de valor a partir de su comparación con un marco de referencia constituido por las competencias y sus unidades y las evidencias de desempeño. Desde esta perspectiva, la evaluación cumple con dos funciones básicas, la formativa, que da seguimiento a procesos de aprendizaje paulatinos y graduales y la sumativa de acreditación/certificación de dichos aprendizajes, que establece lo que el estudiante tiene que demostrar, ya sea como producto o desempeño

en cada uno de los momentos y etapas de su formación. Aunado a esto los procesos de evaluación no comparan diferentes individuos y se realiza, preferentemente, en situaciones similares a las de la actividad del sujeto que se evalúa.

Para ello, es importante utilizar las propias tareas de aprendizaje como evidencias, ya que permiten una evaluación del proceso de aprendizaje y no sólo de los resultados. Si la evaluación pretende ser integral, habrá de utilizar métodos que permitan demostrar los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores en la resolución de problemas, además de estrategias acordes para el tipo de desempeño a evaluar. Por lo anterior, es posible utilizar entrevistas, debates, observación del desempeño, proyectos, casos, problemas, exámenes y portafolios, entre otros.

La evaluación que se realice en la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje en Telesecundaria deberá estar regulada por principios y criterios dirigidos a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que ha de estar integrada en el proceso educativo. Por tanto, la evaluación ha de fijarse más en el desarrollo de capacidades generales de los alumnos que en los conocimientos concretos. Aunado a ello, la evaluación, además de continua y global, también ha de ser individualizada, por lo cual ha de basarse en el conocimiento y análisis del proceso madurativo de los alumnos y permitir la adaptación continua de las estrategias pedagógicas a las características de los mismos. De esta forma la evaluación incide no sólo en la formación de los alumnos, sino también en el desempeño y actitud docente del profesor.

Es necesario que los estudiantes tengan la información clara de lo que se pretende evaluar con las actividades propuestas, las pautas que se emplearán para su corrección, los resultados obtenidos, etcétera. Pero, además es necesario enseñar a los estudiantes a que detecten las causas de sus posibles errores y presten atención también en los aciertos, ayudándoles a realizar atribuciones positivas que les permitan aceptar las sugerencias que se les propongan para superar las dificultades.

Algunos de los instrumentos que pueden utilizarse para la obtención de evidencias son:

- Rúbrica o matriz de verificación;
- Listas de cotejo o control;
- Observación directa,
- Producciones escritas, gráficas y digitales

Unidad de Aprendizaje I. Saberes Digitales: Definición, tipología y características de las TIC y las TAC

En esta Unidad de Aprendizaje, el estudiante deberá apropiarse de referentes teóricos y metodológicos vinculados al contexto formativo que puede promover la era digital al adquirir y desarrollar los saberes digitales necesarios para la docencia, vinculados también a definiciones, tipologías y características de las TIC y las TAC.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la telesecundaria en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la telesecundaria.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas

Adapta fundamentadamente situaciones de aprendizaje para grupos multigrado y multinivel a partir de integrar saberes, enfoque y didáctica de las disciplinas en telesecundaria.

- Determina criterios de selección de recursos de aprendizaje y estrategias para la adaptación o diseño de situaciones de aprendizaje.

Implementa procesos de enseñanza que propicien aprendizajes relevantes y duraderos en contextos multigrado y multinivel para telesecundaria.

- Crea ambientes para la enseñanza y el aprendizaje relevante y duradero en grupos multigrado.

Maneja las herramientas tecnológicas en el diseño, selección y uso de objetos de aprendizaje a fin de construir situaciones de enseñanza que propicien la capacidad de aprender con autonomía, desde una postura inter y transdisciplinaria.

- Diseña o selecciona recursos didácticos y/o tecnológicos para la generación de aprendizajes de acuerdo con la asignatura y los niveles de desempeño esperados en los estudiantes multigrado.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Los estudiantes normalistas conocerán y reflexionarán sobre los saberes digitales necesarios para el desarrollo de su práctica docente y sistematizarán sus aprendizajes en la construcción de un Blog de corte informativo que además será un medio de divulgación sobre la importancia del uso de tecnología en telesecundaria para el desarrollo educativo, personal y social de sus estudiantes.

Contenidos

- Definiciones operativas de los saberes digitales.
- Saberes Informáticos, por su función y recursos con los que cuentan en los programas.
- Saberes Informacionales por su función social y didáctica para la generación de entornos para la comunicación de saberes e ideas.

Actividades de aprendizaje

El colectivo docente guiará a los estudiantes normalistas, desde un enfoque por competencias hacia la identificación de los elementos teóricos y metodológicos que debe poseer para revisar la importancia de las habilidades docentes para el uso de las Tics y manejar las herramientas tecnológicas con base en los marcos de referencia del uso social de la información. También es importante que revisen saberes digitales en los marcos de referencia comunes para el ejercicio de la docencia y la atención de grupos con necesidades educativas propias de la modalidad de telesecundaria, en donde la realidad enfrenta la atención a la diversidad y con metodologías multigrado.

El estudiante normalista deberá atender desde los niveles de mediación y las características del modelo educativo de telesecundaria, desarrollar habilidades capacidades y destrezas para hacer implícita la función de las actividades frente a un grupo de adolescentes que aprenden contenidos con el uso de las Tics.

Se recomienda que se expongan algunos estudios de caso, donde el estudiante valore de forma crítica el uso de recursos de las TIC y las TAC y su pertinencia en alguna propuesta o estrategia didáctica a partir de los contenidos que se revisarán en esta Unidad. Es importante que en todo momento se reflexione y den alternativas didácticas para enriquecer el trabajo de un aula multigrado.

Al desarrollar los contenidos vinculados a los saberes digitales se recomienda exponer y ejercitar diversos ejercicios para el desarrollo y conceptualización de los mismos y revisarlos de manera grupal para intercambiar y enriquecer sus propuestas o experiencias de trabajo.

Motive a los estudiantes a investigar sobre el tema de la ciudadanía digital y la literacidad digital y organice una mesa de discusión sobre estas temáticas para que el grupo en colectivo, tome una postura sobre estos temas de obligada reflexión en su actividad como futuros docentes y para la formación integral de los estudiantes de telesecundaria.

Evidencias

Elaboración de un blog de evidencias que conceptualice e integre los aprendizajes construidos. Recaltar la importancia que tiene para el ejercicio de una docencia asistida con recursos tecnológicos de la información y la comunicación para telesecundaria y telebachillerato

Criterios de evaluación

Conocimientos

- Describe la tipología y características de las TIC y las TAC.
- Expresa los saberes digitales informáticos e informacionales que debe desarrollar un docente.
- Define la importancia de que un docente desarrolle los saberes digitales.
- Refieren sus conocimientos, habilidades y actitudes en torno a la administración de dispositivos digitales.

Habilidades

- Utiliza recursos digitales y multimedia para el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.

- Evidencia en su trabajo escolar los saberes informáticos.
- Evidencia en su trabajo escolar la interiorización de los saberes informacionales.
- Menciona cómo administra archivos informáticos y las ventajas que ofrece para el manejo de la información.
- Caracteriza y utiliza los siguientes recursos digitales: software y fuentes de información especializadas; texto y texto enriquecido; datos, medios y multimedia, entornos para la comunicación, colaboración y socialización, etc.
- Identifica y menciona las características de sitios o repositorios de información confiables.
- Reconoce las diferencias que se dan a partir de la profundidad e intención con las que son utilizadas en los distintos niveles educativos. los saberes digitales, los textos, los datos y la multimedia.

Actitudes y valores

- Refiere la función social que cumple un docente al ser consciente de los saberes digitales que desarrolla.
- Toma conciencia de las TIC como recursos para el aprendizaje y promueve su uso consciente y reflexivo.
- Expresa una postura en torno a temas de ciudadanía digital y literacidad digital.

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

- Cejas, Claudia; Picorel, Jorge** TICs: Tecnologías de la información y la comunicación Revista Argentina de Radiología, vol. 73, núm. 2, abril-junio, 2009, pp. 205-211 Sociedad Argentina de Radiología Buenos Aires, Argentina.
- Edel, Rubén y Colorado Aguilar, Brenda Luz.** (2013). Saberes digitales mínimos para los docentes de educación media superior a partir de la usabilidad de la TIC Recuperado en https://www.researchgate.net/publication/309537042_Saberes_digitales_minimos_para_los_docentes_de_educacion_media_superior_a_partir_de_la_usabilidad_de_la_TIC
- Olgúin, Aguilar Alejandro; Morales Rodríguez Ana Teresa** en Brecha digital: Saberes digitales de profesores de la carrera de Pedagogía. Universidad Veracruzana. COMIE 2018. www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v13/.../2363.pdf
- Ramírez Martinell, Alberto y Casillas, Miguel.** (2014). Saberes Digitales de los actores universitarios. Universidad Veracruzana. Recuperado en <https://investigacion.udgvirtual.udg.mx/blogs/wp-content/uploads/2014/11/Saberes-digitales-de-los-actores-universitarios.pdf>
- Robles, José Manuel.** (2009). Ciudadanía digital Una introducción a un nuevo concepto de ciudadano. Edit, EOC. Barcelona, España.
- Saberes digitales de los docentes de educación Básica- Universidad Veracruzana. Capítulo 1, 2 y 3 recuperado de <https://www.uv.mx/personal/.../Saberes-Digitales-SEV-libro-final...>
- Sierra Francisco; Leetoy, Salvador; Gravante, Tommaso,** Coord. (2018). Ciudadanía digital y democracia participativa. Comunicación Social. Ediciones y Publicaciones. Salamanca.
- UNESCO.** Marco de Competencias y Estándares TIC desde la Dimensión Pedagógica (MCETIC): Referente de formación para la era digital reconocido por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) www.recursos.portaleeducoas.org/sites/default/files/5108.pdf
- Valencia, Molina Tatiana; Serna, Collazos Andrea,** en Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde

los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente.
Tatiana Valencia-Molina

Andrea Serna-Collazos, 2016. www.unesco.org/new/.../pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf

Bibliografía complementaria

Castells Manuel. (1996) La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol. I y II. México siglo XXI.

Ramírez-Martinell, A., Morales, A.T., y Olgún, P.A., (2015). Marcos de referencia de saberes digitales. Revista Edmetec. España: Córdoba. [Carta de aceptación] Ramírez-Martinell, A., Morales, A., y Olgún, P. (2013). Brecha Digital en el contexto universitario: Una estrategia para su medición. Memorias del XII Congreso Nacional de Investigación Educativa. Guanajuato: COMIE. Recuperado de

http://www.uv.mx/blogs/brechadigital/2013/11/24/brechadigital_xiicnie/

Ramírez Martinell, Alberto; Morales Rodríguez, Ana Teresa y Olgún Aguilar Pablo Alejandro. (2015). Marcos de referencia de saberes digitales. Recuperado en <http://www.uco.es/ucopress/ojs/index.php/edmetec/article/view/3965/3824>

UNESCO. (2008). Estándares de competencia en TIC para docentes. Londres: UNESCO. Van Dijk, J. (2008). The digital divide in Europe. The handbook of Internet politics. Recuperado de

<http://www.utwente.nl/gw/mco/bestanden/digitaldivide.pdf>

Recursos de apoyo

Las TIC en educación. UNESCO. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Portal de Telesecundaria <https://telesecundaria.sep.gob.mx>

Portal de Bachillerato Comunitario <https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/index.php>

Severin Eugenio <https://eugenioseverin.blogspot.com>

Universidad Veracruzana <https://www.uv.mx/blogs/brechadigital/>

Unidad de Aprendizaje II. El desarrollo de los saberes digitales para el ejercicio de la docencia, como política educativa

En esta segunda unidad, los estudiantes identificarán aquellos saberes digitales que son parte de una estructura graduada de conocimientos y habilidades tecnológicas que posibilitan observar las nociones y destrezas que poseen los actores educativos frente a las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como parte de políticas educativas actuales para la educación obligatoria. Así mismo reconocerán algunas características de plataformas virtuales de apoyo a su formación docente.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la telesecundaria en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la telesecundaria.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas

Adapta fundamentadamente situaciones de aprendizaje para grupos multigrado y multinivel a partir de integrar saberes, enfoque y didáctica de las disciplinas en telesecundaria.

- Determina criterios de selección de recursos de aprendizaje y estrategias para la adaptación o diseño de situaciones de aprendizaje.

Implementa procesos de enseñanza que propicien aprendizajes relevantes y duraderos en contextos multigrado y multinivel para telesecundaria.

- Crea ambientes para la enseñanza y el aprendizaje relevante y duradero en grupos multigrado.

Maneja las herramientas tecnológicas en el diseño, selección y uso de objetos de aprendizaje a fin de construir situaciones de enseñanza que propicien la capacidad de aprender con autonomía, desde una postura inter y transdisciplinaria.

- Diseña o selecciona recursos didácticos y/o tecnológicos para la generación de aprendizajes de acuerdo con la asignatura y los niveles de desempeño esperados en los estudiantes multigrado.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Conceptualizar y desarrollar las habilidades tecnológicas y saberes digitales que demandan los planes y programas de estudio vigentes para la telesecundaria y telebachillerato y registrarlas en un cuadro que permita identificar las tareas puntuales que debe desarrollar, vinculadas al uso de TIC y TAC, en los cursos de Telesecundaria.

Contenidos

- Educación y TIC y TAC
- Características de las plataformas virtuales.
- Metodologías para planeación y evaluación en multigrado con apoyo de las TIC y las TAC.

Actividades de aprendizaje

Recomiende a los estudiantes buscar información sobre las políticas educativas a nivel mundial y nacional, vinculadas al uso de las TIC, TAC y TEP y si lo considera organice un seminario donde expongan sus hallazgos y compartan bibliografías de consulta. Reflexione sobre el desarrollo de políticas educativas y su implementación en los planes y programas de estudio nacionales vigentes.

Se sugiere como evidencia de aprendizaje para esta Unidad la elaboración de un cuadro comparativo que integre en la primera columna el desarrollo de alguna actividad de planes o programas de estudio u de algún libro de texto para telesecundaria.

En la segunda columna y a partir de los contenidos y aprendizajes de la primera Unidad, enriquezca la actividad de tal forma que pueda establecerse una relación comparativa entre la primera actividad y lo que pueden incorporar a partir de los referentes conceptuales, procedimentales y valorativos de los saberes digitales.

Proponga al estudiante el conocimiento de algunas plataformas virtuales para enriquecer contenidos disciplinares en telesecundaria. Si es posible, solicite que encuentren otras a partir de algunos criterios de confiabilidad que les sugiera. Pida que enriquezcan el cuadro comparativo en una tercera columna con propuestas para utilizar algunas plataformas virtuales en actividades específicas, de la propuesta que están revisando.

A partir de las actividades que desarrollan en el curso de Planeación y evaluación, sugiera al estudiante que revise la actividad que realizaron anteriormente y valoren la propuesta de evaluación que hacen para el uso de las TIC en telesecundaria y el desarrollo de los saberes digitales como docente.

Recomiende a los estudiantes poner especial atención a las propuestas para el trabajo multigrado de la actividad y la propuesta de evaluación. Intercambien los trabajos para enriquecer el trabajo de todos los estudiantes.

Evidencias

Criterios de evaluación

Cuadro comparativo

Revisión comparativa entre una propuesta didáctica y cómo se enriquece desde la perspectiva de los saberes digitales y el uso de plataformas virtuales.

Conocimientos

- Revisa desde la perspectiva de los saberes digitales una propuesta didáctica para telesecundaria y valora el desarrollo de la estrategia de evaluación y el uso de TIC.
- Argumenta comparativamente una propuesta didáctica y la forma en que puede enriquecerse a partir del desarrollo de los saberes digitales.

- Expone como se debe evaluar una propuesta didáctica que utiliza TIC desde la perspectiva de los saberes digitales y el enfoque por competencias.
- Expresa y argumenta las adecuaciones que hace de una propuesta didáctica con uso de TIC, para el trabajo multigrado

Habilidades

- Considera los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación en grupos multigrado con recursos tecnológicos.
- Identifica un proceso de evaluación en una propuesta didáctica haciendo énfasis en el uso de TIC.
- Utiliza plataformas virtuales confiables, como apoyo a procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Desarrolla habilidades profesionales para manejar, dominar, y emplear TIC como recurso didáctico para la enseñanza en telesecundaria.
- Utilizar acervos impresos y medios electrónicos confiables.
- Seleccionar información con propósitos específicos

Actitudes y valores

- Reflexiona sobre las implicaciones de las políticas educativas para la definición de acciones en la educación.
- Reflexiona sobre los contextos que posibilitan en desarrollo científico y tecnológico de su tiempo.
- Construye habilidades y actitudes para tener una visión interdisciplinaria e integrada del conocimiento

científico y aprovechar el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

Abós Olivares, Pilar. El modelo de escuela rural multigrado ¿es un modelo del que podamos aprender? ¿es transferible a otro tipo de escuela? en: Innovación educativa, n.º 24, 2014. Recuperado en <http://www.usc.es/revistas/index.php/ie/article/view/1946/2224>

Camarda, Paula. (2016). Ruralidades, educación y TIC: Desafíos urgentes para las políticas públicas educativas de integración de TIC. Cuaderno SITEAL UNESCO Sede Regional Buenos Aires. Recuperado en http://www.tic.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/stic_publicacion_files/siteal_tic_cuaderno_ruralidades.pdf

SITEAL (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina) <http://www.siteal.iipe-oei.org>

Morales Sandoval, Miguel Ángel. Las Tics como parte de la reforma educativa en México. UNAM. Revista Electrónica Hechos y derechos Número 36 Nov. Dic 2016. Recuperado en <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/hechos-y-derechos/article/view/10729/12880>

Roser Boix Tomàs^{1*} y Antonio Bustos Jiménez. La enseñanza en las aulas multigrado: Una aproximación a las actividades escolares y los recursos didácticos desde la perspectiva del profesorado. En Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 7(3), 29-43. Universidad de Barcelona y Centro del Profesorado de Granada. Recuperado en <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/3100/3299>

Rodríguez, Yolanda - Autor/a; Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado GRADE, Grupo de Análisis para el Desarrollo Lima Perú.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20120828112921/estrateg.pdf>

Recursos de apoyo

Schmelkes, Sylvia y Aguila, Guadalupe. (Coordinadoras) La educación multigrado en México. Instituto Nacional para la Evaluación Educativa, México. 2019

Roser Boix Tomàs^{1*} y Antonio Bustos Jiménez. La enseñanza en las aulas multigrado: Una aproximación a las actividades escolares y los recursos didácticos desde la perspectiva del profesorado en : Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 7(3), 29-43.

Portal de Telesecundaria <https://telesecundaria.sep.gob.mx>

Portal de Bachillerato Comunitario <https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/index.php>

Tecnologías educativas al servicio de la calidad educativa

www.unesco.org/.../pdf/14-Eugenio-Severin-ESP-AprendizajeDocencia

pdf · Archivo PDF Eugenio Severin UNESCO Santiago. 30 años de Tics en los sistemas escolares Informática Programación Habilidades digitales Recursos digitales Tics en el aula

Unidad de Aprendizaje III. Didáctica para la enseñanza en el modelo educativo de Telesecundaria

Esta última Unidad de aprendizaje abordará de manera puntual cómo los saberes digitales son un medio para lograr los fines educativos que condicionan, dependiendo de las habilidades digitales que posea el docente, el proceso de aprendizaje con pertinencia y calidad en los usuarios del servicio educativo en la modalidad de telesecundaria o Telebachillerato.

Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la telesecundaria en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la telesecundaria.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias específicas

Adapta fundamentadamente situaciones de aprendizaje para grupos multigrado y multinivel a partir de integrar saberes, enfoque y didáctica de las disciplinas en telesecundaria.

- Determina criterios de selección de recursos de aprendizaje y estrategias para la adaptación o diseño de situaciones de aprendizaje.

Implementa procesos de enseñanza que propicien aprendizajes relevantes y duraderos en contextos multigrados y multinivel para telesecundaria.

- Crea ambientes para la enseñanza y el aprendizaje relevante y duradero en grupos multigrado.

Maneja las herramientas tecnológicas en el diseño, selección y uso de objetos de aprendizaje a fin de construir situaciones de enseñanza que propicien la capacidad de aprender con autonomía, desde una postura inter y transdisciplinaria.

- Diseña o selecciona recursos didácticos y/o tecnológicos para la generación de aprendizajes de acuerdo con la asignatura y los niveles de desempeño esperados en los estudiantes multigrados.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Diseña una secuencia didáctica con el uso de las Tics, considerando el contexto, estilos de aprendizaje y los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes de su escuela de práctica.

Contenidos

- TIC en la telesecundaria y el Telebachillerato.
- La tutoría en la educación multigrado.
- Diseño de objetos de aprendizaje.

Actividades de aprendizaje

El colectivo docente guiará a los estudiantes normalistas, con base en el enfoque del modelo educativo de telesecundaria, como referente para la planeación de secuencias de contenido con el uso de recursos didácticos y tecnológicos, con una visión fundamentada en los planes vigentes para la educación obligatoria, así como la identificación de los elementos teóricos y metodológicos, que definirán tanto las competencias docentes para el uso de las Tics como su capacidad para el desarrollo de los aprendizajes esperados en los estudiantes en Telesecundaria o Telebachillerato.

Para el desarrollo de esta actividad se sugiere vincularse con el curso de Práctica docente en el aula y aportar a las actividades que se ahí se desarrollan desde la perspectiva de saberes digitales y uso de plataformas virtuales.

Evidencias

Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias vinculadas al uso de las Tics

Diario de campo o bitácora de registro de actividades.

Criterios de evaluación

Conocimientos

- Define el contenido aprendizaje en su propuesta de intervención.
- Define las etapas que integran la secuencia didáctica de acuerdo a la metodología de telesecundaria y hace uso de las Tics
- Considera los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación desde un enfoque por competencias con saberes digitales propios del modelo metodológico.
- Toma en cuenta las características de los alumnos, el entorno escolar y social; las estrategias, materiales, los recursos didácticos, las Tics y tiempo.

Habilidades

- Investiga de manera autónoma los puntos a considerar en la planeación.
- Identifica las etapas de desarrollo socioemocional y cognitivo de los adolescentes a quién va dirigida la secuencia didáctica.
- Integra una secuencia didáctica y hace uso del conocimiento científico y aprovecha el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. dirigida a solucionar un problema de aprendizaje y desarrollar competencias.
- Registra en digital saberes informáticos y de socialización

Actitudes y valores

- Muestra cooperación y colaboración al socializar información y hace uso de las Tics.
- Apoya a los compañeros que requieren de orientación para encontrar materiales relacionados con el tema.
- Evalúa la secuencia didáctica de forma crítica y con disposición a enriquecerla con la retroalimentación de sus compañeros y compañeras.

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

González, Marleny Formación docente en competencias Tic para la mediación de aprendizajes en el proyecto Canaima educativo Telos, vol. 18, núm. 3, septiembre-diciembre, 2016, pp. 492-507 Universidad Privada Dr. Rafael Bellosó Chacín Maracaibo, Venezuela. Recuperado de

<https://WWW.redalyc.org/pdf/993/99346931009.pdf>

Saberes digitales de los docentes de educación Básica- Universidad Veracruzana. Capítulo 8 y 9. Recuperado de

<https://www.uv.mx/personal/.../Saberes-Digitales-SEV-libro-final...>

Bibliografía complementaria

Eugenio Severin: “La escuela sigue y seguirá siendo un ...

otrasvoceseneducacion.org/archivos/293643 Chile – Argentina / 11 de noviembre de 2018 / Autor: El Arcón de Clío / Fuente: Virtual Educa. El Arcón de Clío, revista especializada en Educación, entrevistó ..

<https://www.bing.com/search?q=eugenio+severin&form=WNSGPH&qs=SW&cvid=c012840203b14bb1ac9a701cb5c24031&pq=eugenio+severin&cc=MX&setlang=es>

Recursos de apoyo

Presentación Centro de Experiencias Pedagógicas TIC - YouTube

<https://www.youtube.com/watch?v=5mbv4G99Tso>

Translate this page

Innovaciones educativas rurales mediante el uso de TIC
<https://www.youtube.com/watch?v=GNZ8honLkNE>

Mar 9, 2015 - Uploaded by Etraining SAS

Presentación Centro de Experiencias Pedagógicas TIC ... Experiencia Docente Exitosa en Escuela Multigrado ...

Maestros - Telesecundaria

<https://telesecundaria.sep.gob.mx/Content/Docente/docente.php>

Translate this page

Maestros. Bienvenido. Materiales educativos. Fortalecimiento de capacidades técnicas. Innovación, estadística y evaluación. Normatividad. Calendario escolar

Portal de Telesecundaria <https://telesecundaria.sep.gob.mx>

Portal de Bachillerato Comunitario <https://www.dgb.sep.gob.mx/servicios-educativos/telebachillerato/index.php>

Perfil docente sugerido

Licenciatura en Sistemas Computacionales, Licenciatura en Tecnologías de la Información o Ingeniería En sistemas computacionales, otras afines

Preferentemente maestría o doctorado en el área de conocimiento de la Tecnología y la pedagogía

Perfil académico

Obligatorio: Nivel de licenciatura, preferentemente maestría o doctorado en el área educación

Deseable:

Experiencia en educación normal o media superior y superior.

Experiencia como docente en educación Telesecundaria o Telebachillerato

Experiencia docente para

Planear o evaluar procesos de aprendizaje desde un enfoque por competencias con el uso de Tics.

Hacer seguimiento de procesos de práctica profesional

Promover trabajo en equipo con el uso de recursos Tecnológicos

Experiencia profesional

Contar con experiencia en el diseño de páginas web, blogs, hojas de cálculo, presentaciones y desarrollo de proyectos digitales